



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# EVALUACE MAP IV

**aktuální stav a dopady implementačních aktivit**

mapvoticko

# ORP VOTICE



- 12 848 obyvv.
- Votice: 4 686 obyvv.
- 5 MŠ a ZŠ
- 2 samostatné MŠ
- 1 Základní a speciální škola
- 1 ZUŠ - od 1.1.2025 součástí MŠ a ZŠ Votice
- 137 pedagogů + 38 asistentů
- Mikroregion Voticko

# IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY

## OSVĚTOVÉ AKCE

- Beseda pro veřejnost – Jak se dělá dobrá škola? Škola bez známek – funguje to?
- Beseda pro ředitele a zřizovatele

## AKCE PRO PRACOVNÍKY VE VZDĚLÁVÁNÍ

- Semináře AI pro pedagogy
- Semináře H-mat
- Práce s dítětem s SVP pro asistenty pedagoga – 7.10, 4.11.2024
- Práce na vztahu pedagog a asistent pedagoga – dva semináře 2.5. 2025 a 20.5.2025

V rámci vzdělávání během přípravného týdne dne 26.8.2024:

- Práce na vztahu pedagog–žák (Náročné situace ve škole, Práce se vztekem, Rozhovor s dítětem)
- Seminář na téma trauma respektující přístup

V rámci Vzdělávacího dne 2.2.2025:

- Duševní zdraví pedagogů
- Práce s tělem, hlasem, vedení rozhovoru
- Kompetence asistenta pedagoga

# IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY

## AKCE PRO ŽÁKY

Vzdělávací semináře v MŠ – programování s robotickými hračkami Bee-bot – probíhá

Semináře finanční gramotnosti pro žáky 8.a 9.tříd – probíhá

Čtenářské lekce pro žáky – probíhá

Programování s Bee-boty – probíhá

Dále jsou v implementacích nákupy knih a tematických tašek – předání ještě neproběhlo.

# DALŠÍ AKTIVITY

- aktivity spolupráce vznikly v rámci PS MDF a iniciativy jejich členů - Počasí, Trojúhelníky, připravuje se e-Twinning projekt
- setkání zřizovatelů a ředitelů
- květen Měsíc školních zahrad
- znovu zapojení MŠ do aktivit v rámci PS EVVO a Polytechnika
- seminář na téma ŠIS a e-matrika ve spolupráci s MAP ORP Vlašim a MAP ORP Sedlčany a Středním článkem podpory
- setkání se spolky a dalšími aktéry ve vzdělávání

# VEDENÍ ŠKOL

**Metoda: individuální strukturovaný rozhovor, 5 ředitelů (1 chybí)**

- **pracovní skupiny**

- obecná shoda na prospěšnosti PS - učitelky tam chodí rády, nemusí je nějak motivovat, přemlouvat.
- Ale časté: není čas k předávání info v rámci týmu - ředitelka přepośle informace a materiály a tím to končí - dopad na samotné žáky je slabší
- čtenářská G: pracujeme hodně, posun očekávaný se nedostavuje tak rychle.

- **Řídící výbor**

- oceňují obecně jedinečnou možnost setkávání vedení škol - bez MAPu by to nefungovalo

# VEDENÍ ŠKOL

- **různé vzdělávání pro pedagogy**

- v jednu chvíli se odškolí všichni učitelé, promíchání učitelů a asistentů je prospěšné, i napříč školami. mohli si vybrat, co je nejvíc pálí, skvělý výběr témat
- oceňuji důraz na sebepoznání a sebepéči -
- ve funkci ředitelky na sebe člověk zapomíná

- **projekt školní zahrady**

- v 1 ZŠ: Participativní plánování školní zahrady přitáhlo jak děti, tak rodiče, dokonce i starosta dorazil.
- další školy se chtějí zapojit

# VEDENÍ ŠKOL

- **Supervize pro vedení škol**

- úvodní workshop s J. Dočkalovou (téma „Řídím sebe“) - oceňovali možnost pobýt mimo školní prostředí a též společný neformální čas během oběda a přestávek - na tento typ setkání během roku není čas.
- 5 individuálních setkání se supervizorkou centra Hladina - velký pozitivní ohlas, vzniká poptávka po rozšíření o další instituce.
- v prosinci proběhne ještě společný workshop

*“supervize mě hodně posunula, jsem za ni velmi vděčná, řeším konkrétní případy a nacházím konkrétní řešení”*

*“je to pro mě odpočinek, bavíme se o výzvách a škole, ale načerpávám tam energii a řeším i propojení s osobním životem. Role ředitele a člověka se nedá oddělit, oceňuji prostor jen pro mne.”*

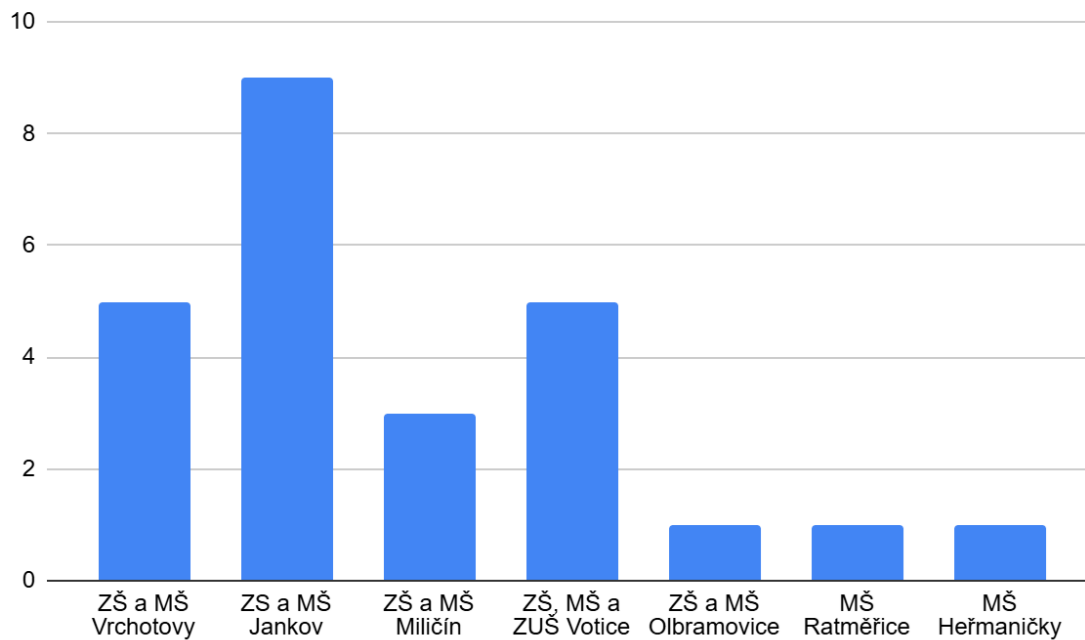


# PEDAGOGOVÉ

**Metoda: Dotazníky k evaluaci implementačních aktivit: 28 odpovědí**

- pedagogové, ředitelé, ZŠ i MŠ.

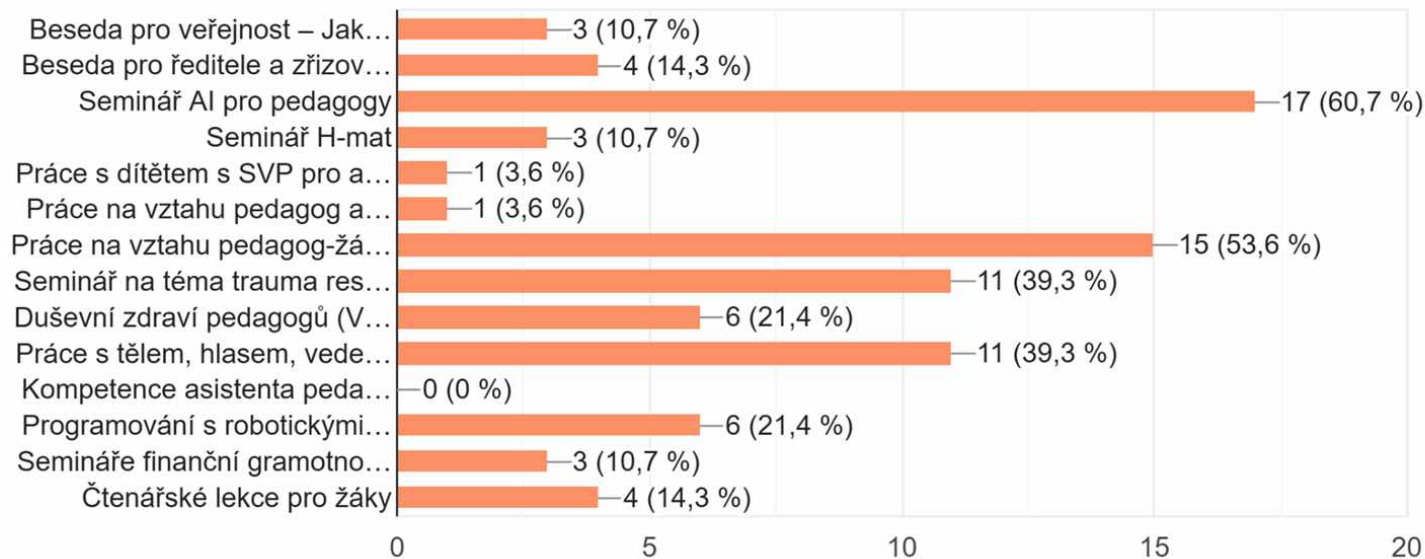
Graf: počty vyplněných dotazníků z jednotlivých škol v ORP Votice



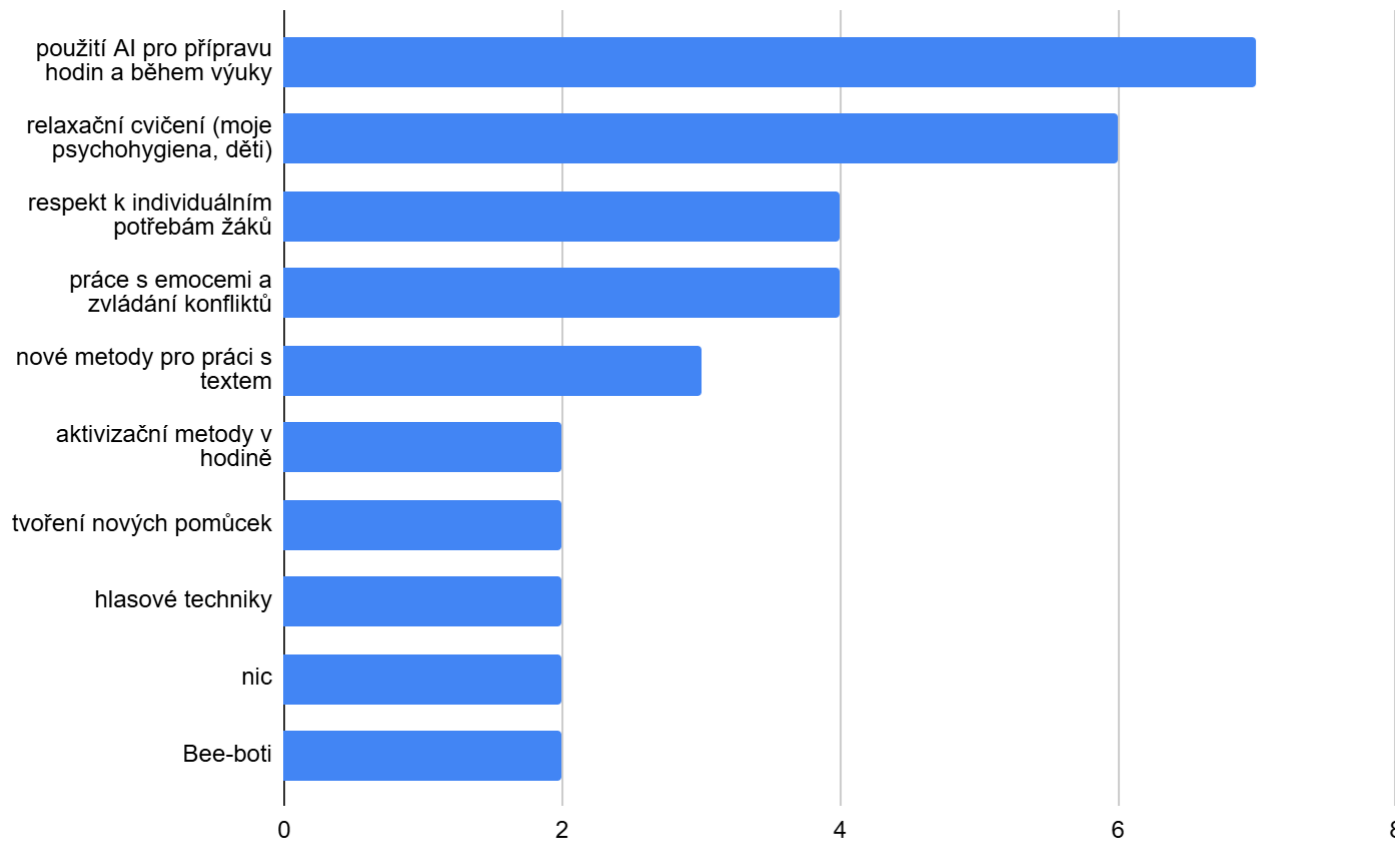
# PEDAGOGOVÉ

Jaké akce z projektu MAP jste se zúčastnil/a? Uveďte prosím všechny akce z MAP, kterých jste se zúčastnil/a od začátku roku 2024.

28 odpovědí



# PEDAGOGOVÉ - VYUŽITÍ V PRAXI



# PEDAGOGOVÉ - VYUŽITÍ V PRAXI

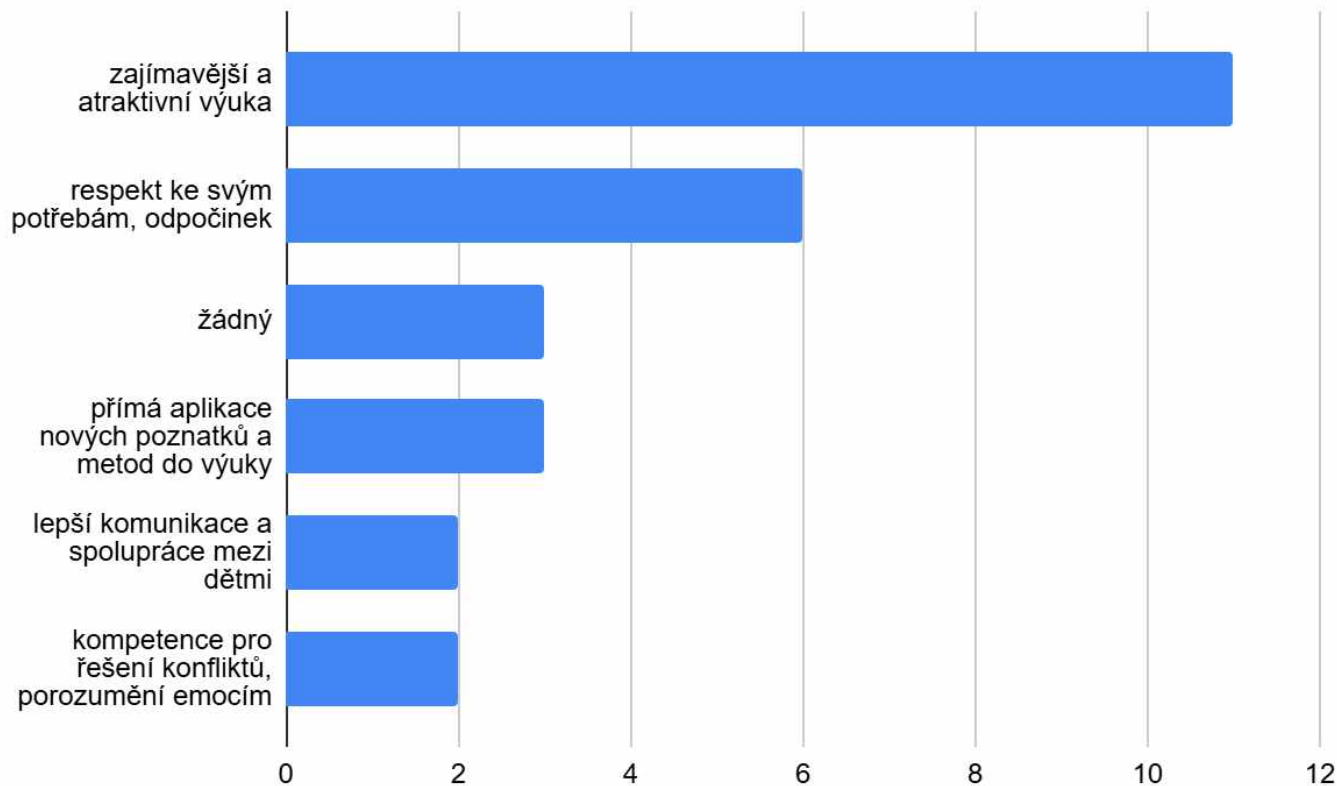
“Více respektuji individuální potřeby žáků a také naslouchám svým potřebám; nebojím se tolik komunikovat s dítětem po traumatu”

“Při výuce aktivně pracuji s AI – používám ji na plánování výuky, vytváření materiálů do hodin. Při práci v kolektivu, využívám některé metody ze semináře Náročná situace ve škole. V hodinách využívám tipy na brainbrakes, když děti potřebují znovu nastartovat.”

“Pro přípravu na výuku využívám umělou inteligenci, pro žáky s poruchou pozornosti využívám některé pomůcky a metody, které nám byly představeny na semináři, pro práci s textem využívám některé metody a čtenářské strategie, používám doporučené texty pro žáky, v hodině používám některé aktivizační metody”

# PEDAGOGOVÉ - DOPAD

(PŘÍNOS VYUŽITÝCH POZNATKŮ, NOVÝCH METOD, NÁSTROJŮ, ZNALOSTÍ, DOVEDNOSTÍ, AKTIVIT)



# PEDAGOGOVÉ - DOPAD NA RŮZNÝCH ÚROVNÍCH

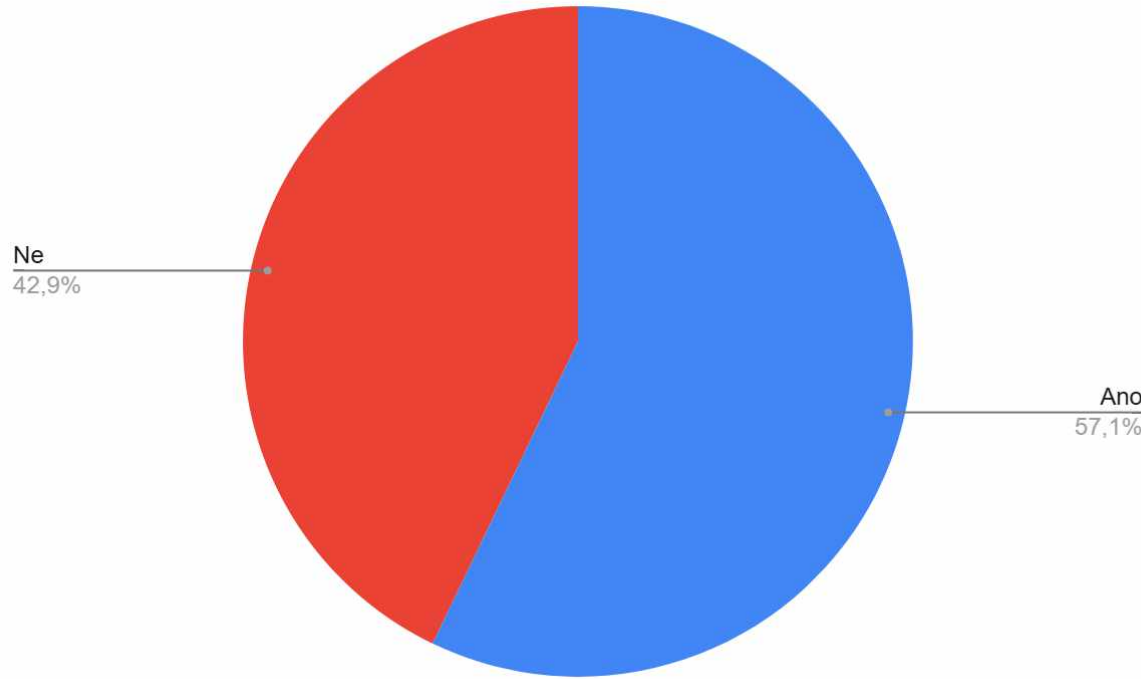
“zájem dětí o čtení, porozumění textu, formulace vlastního názoru, sdílení dojmů, individuální přístup, zlepšení čtenářských dovedností, kritické myšlení, příjemná atmosféra, těšení se dětí na čtenářskou dílnu 1x za týden

“Podpora v aktivizaci mě samotné, jako učitelky.”

“Při využití sciobotu aj. AI aplikací jsou aktivity připravené na míru, dají se snadno přizpůsobit potřebám výuky. Pochopení fungování emocí je velkým přínosem pro řešení konkrétních situací v kontaktu s žáky a s rodiči. Hlasové techniky mi pomáhají při práci velkou měrou.”

“Pro děti je přínosem to, že jsou do aktivit více zapojené, baví je, učivo si snáze osvojí a lépe si pamatují nově získané informace. Žáci především nižších ročníků sdílí doma zážitky z výuky.”

ROZVINULA SE NA ZÁKLADĚ VAŠÍ ÚČASTI NA AKCI MAP VAŠE SPOLUPRÁCE ČI KOMUNIKACE S JINÝMI ŠKOLAMI NEBO KOLEGY?



ANO: Určitě setkávání na akcích MAP přispělo k častějšímu navázání vztahů s okolními školami jak na úrovni pedagogů tak i ředitelů.

NE: jenom si sdělujeme zkušenosti

# EVALUACE AKTIVIT PS PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

**4 vzdělávací dny – 2x v přípravném týdnu, 2x o pololetních prázdninách**

**Dotazníky přímo po aktivitách (50 odpovědí)**

- 80 pedagogů (naplněná kapacita), 6 workshopů (2x 3 paralelní)
- výrazná spokojenost s kvalitou organizace, výběrem témat i kvalitou konkrétních workshopů
- Zúčastnění velmi oceňovali možnost aktivně si odpočinout a přitom získat nové dovednosti – zaměřením se MAP přímo trefil do poptávky a potřeb jak pedagogů, tak vedení škol.
- Tematicky: polovina workshopů věnována welbeingu žáků ve třídě (základy trauma respektujícího přístupu, jak ovlivnit krizi ve třídě, aktivity pro práci v hodinách) a polovina wellbeingu pedagogů (práce s tělem, hlasem, vlastními zdroji).
- Vznikly konkrétní nové spolupráce některých škol a sociálních služeb nabízených organizací Statek Vlčkovice, o.p.s.
- školy by v této tradici rády pokračovaly bez ohledu na financování v rámci MAP.



# CO SE PODAŘILO

- MAP má navázány kontakty, školy MAP a lidi z MAPu znají a mají k nim důvěru
- vytvoření funkční strategie a akční plány
- setkávání ředitelů v rámci ŘV - sdílení, setkání přímo ve školách
- program supervize pro ředitele
- PS - vytažení lídrů, otevřenost, hledání nových cest, ochota se setkávat a sdílet
- funguje sdílení dobrého i toho, co nefunguje při výuce
- společné vzdělávání, setkávání pedagogů na workshopech
- školní knihovny (čtenářské koutky)



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# DĚKUJEME ZA POZORNOST

**Veronika van der Ent – koordinátorka implementace**  
**[veronika.ent@voticko.cz](mailto:veronika.ent@voticko.cz)**

**Jana Kolář Štrichelová – externí evaluátorka**  
**[jana.strichelova@gmail.com](mailto:jana.strichelova@gmail.com)**

